



“La caracterización de las redes de amistad de varones jóvenes de la Cd. de México: su impacto sobre la violencia”

*Ignacio Lozano Verduzco
Melissa Fernández Chagoya
Mauro Antonio Vargas Urías*



¿De dónde partimos?

- *Importancia de empezar un trabajo con jóvenes*
- *Conceptos de masculinidad y género desde una visión feminista*
- *Violencia como un ejercicio de poder que atraviesa la construcción de las masculinidades*
- *INDESOL*



Aspectos del método

Pregunta de investigación:

“¿Cuáles son los principales componentes de la amistad, en tanto red social fundamental, en varones jóvenes de la Ciudad de México y los efectos que esto tiene en la violencia, a partir de su masculinidad?”

Variables estudiadas

Violencia
Rasgos de género
Intimidad
Autodivulgación
Cercanía
Relación entre pares
Estereotipos de género

Escuelas

Azcapotzalco
Gustavo A. Madero
Iztapalapa

Muestreo

605 estudiantes hombres de los 3 años escolares
15 a 23 años, promedio 16.3

Principales hallazgos



Actividades que se hacen con el mejor amigo:

- *Estar en la calle*
- *Jugar fútbol*
- *Ir a fiestas*
- *Jugar videojuegos*

- *Fumar*
- *Platicar*
- *Beber*
- *Ligar*
- *Cotorrear*
- *Jugar otro deporte*
- *Darnos consejos*

Principales hallazgos



Violencia y género

Es en respuesta a una situación percibida como "injusta": gritos, golpes, groserías

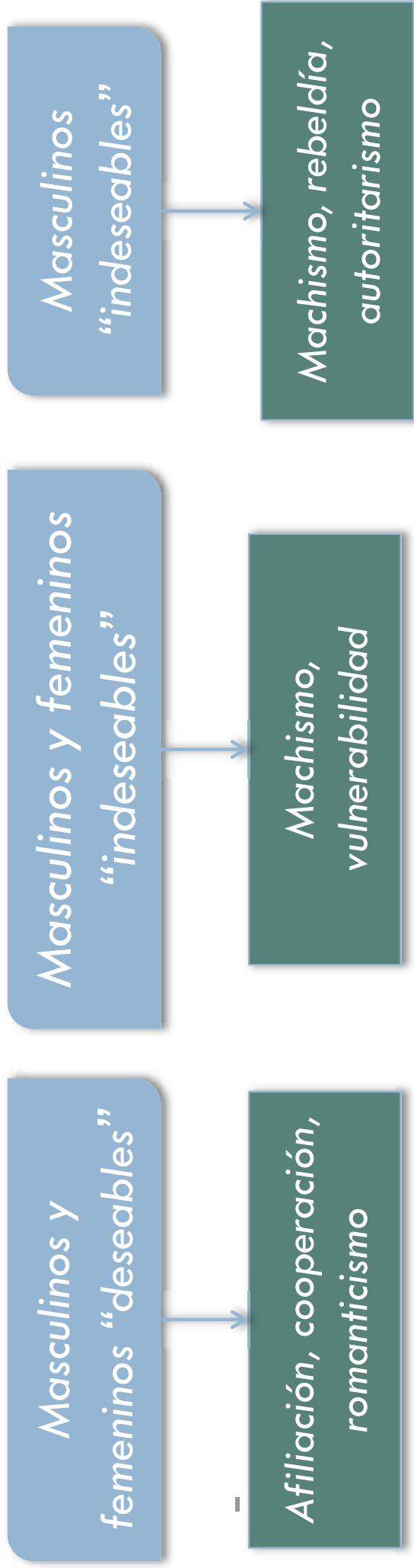
Rasgos típicamente femeninos y típicamente masculinos

la violencia no es exclusiva de la masculinidad, aunque sí está más relacionada con ella

Principales hallazgos



Rasgos y estereotipos de género



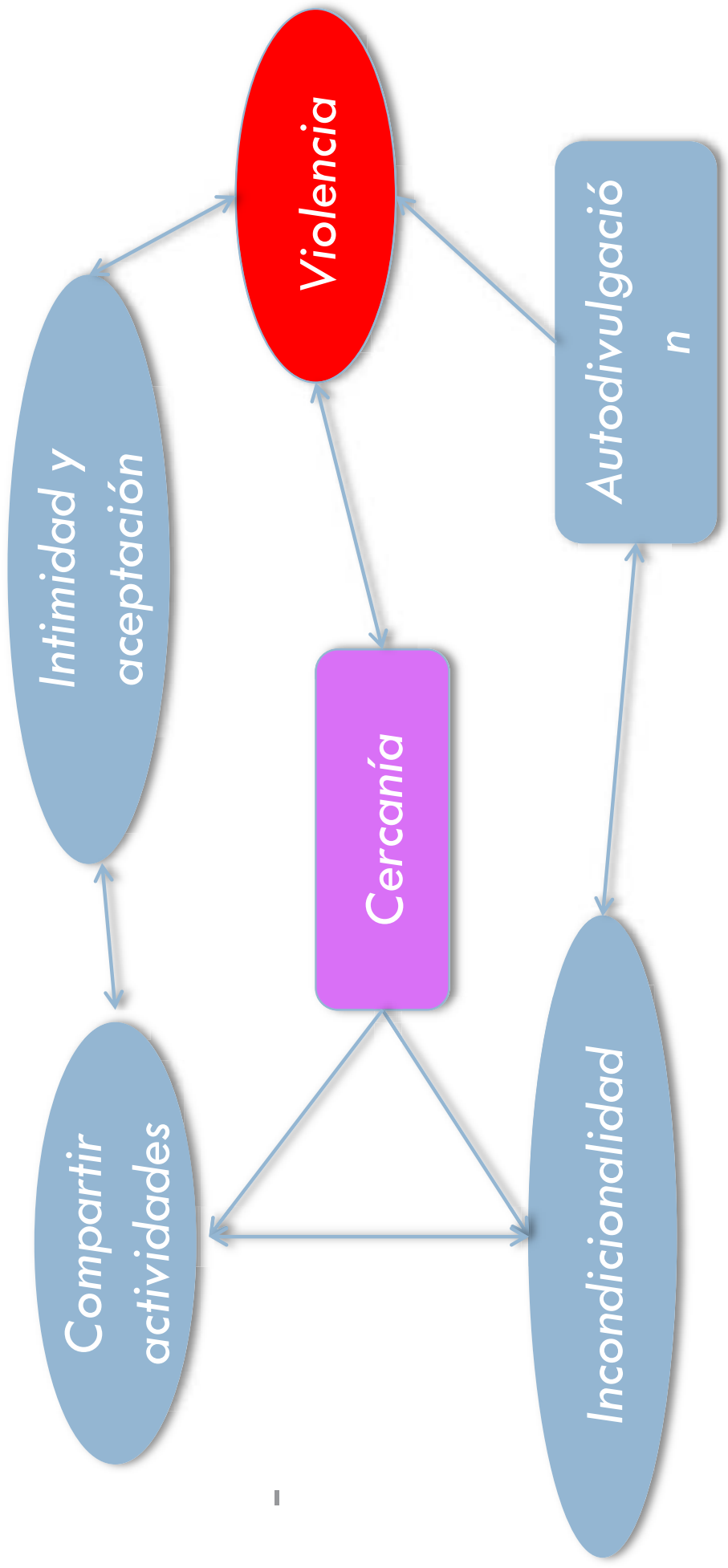
Roles familiares y matrimoniales

- Preocupaci3n por el bienestar grupal; -Alejados del binomio masculino-femenino;
- Preocupados por su desarrollo personal

Principales hallazgos



Intimidad y relación entre pares



Acciones para propiciar o incrementar la participación comunitaria de los jóvenes estudiantes de educación media superior



- ✓ Generar espacios de **intercambio de experiencias** respecto de su construcción como varones encaminadas a las relaciones no violentas.

Temas e información **clara, lúdica y desmitificada** que los haga sentirse identificados.

- a) video-debates y conferencias interactivas y participativas de expertos/as jóvenes en el tema;
- b) talleres vivenciales: lúdicos y participativos;
- c) acciones juveniles de participación comunitaria (diagnósticos, ferias, etc.);
- c) exposición de casos de jóvenes que ejercían violencia y decidieron dejar de hacerlo.

- *La importancia de la impartición por parte de sujetos jóvenes*
- *Cultura adultocéntrica*

Acciones para propiciar o incrementar la participación comunitaria de los jóvenes estudiantes de educación media superior

✓ Informar a los estudiantes y los profesores sobre los **derechos sexuales de las y los jóvenes** y colocar información **(periódicos murales por ejemplo)** generada

✓ Evitar, en lo posible, el desarrollo de actividades que impliquen **competencia**, bajo el uso de **estereotipos** de fuerza o inteligencia en detrimento de cualquiera de los sexos y/o que promuevan la desigualdad.

✓ Cuotas de género.- Procurar que las actividades que se propongan tengan un **porcentaje igual de hombres que de mujeres** evitando así que sean ellas las únicas interesadas en las acciones que se proponen.

Asimismo, evitar que las acciones sean **exclusivas de hombres**, por ejemplo, las deportivas. Se busca generar relaciones equitativas entre hombres y mujeres, y eso, se aprende en la **praxis**, no solo con teorías.

➤ *Deportes en el que los equipos puedan ser mixtos (de mujeres y hombres), para así propiciar las relaciones deportivas entre las y los estudiantes.*

Acciones para propiciar o incrementar la participación comunitaria de los jóvenes estudiantes de educación media superior



- ✓ Aprovechar y **resignificar** las festividades y tradiciones nacionales como:
 - Día de muertos*
 - Día de la madre o del padre*
 - Día del maestro/a*
 - Conmemoración de la Independencia*
 - Día de la familia*

Para generar espacios de **expresión artística y cultural**, ideados e implementados por los propios estudiantes:

Alebríjes

Pintura

Escultura

➤ *Animar a los jóvenes varones a que realicen actividades que estereotípicamente no son atribuidas al género masculino; los hombres pueden recurrir a esas actividades que potencian su capacidad de expresión, creación, innovación e imaginación.*

Elementos para la formulación de propuestas de políticas públicas con perspectiva de género para jóvenes, en el sector de educación

➤ La Ley General de Acceso a las mujeres a una vida libre de violencia y CEDAW / **presupuestos etiquetados / violencia de género** entre los jóvenes.

➤ Participación juvenil

Reconocimiento

Libertad de pensamiento y libertad de expresión desde

enfoques que también fortalezcan el ejercicio de su **responsabilidad**

Organización, asociación y actividades en conjunto generan

un sentido de pertenencia e identidad

Elementos para la formulación de propuestas de políticas públicas con perspectiva de género para jóvenes, en el sector de educación

➤ Uso del tiempo libre

Sociabilidad y el aprendizaje

Reducir riesgos de **dinámicas rutinaria** y/o de **automatización mental**

Favorecer tipos de movilización y de participación social, cultural o política.

Posee una **potencialidad transformadora**

Elementos para la formulación de propuestas de políticas públicas con perspectiva de género para jóvenes, en el sector de educación

➤ Legitimación de los jóvenes

- Los jóvenes son **producto de las circunstancias que acontecen en la realidad actual**. En ellos recaen de forma directa los avatares del sistema.
- Suelen ser los actores **más duramente juzgados**; son ellos quienes, en el imaginario social, fungen como creadores de los **cambios y/o permanencias** del sistema y en ellos está, prácticamente, el **destino** de la sociedad.
- Las medidas y planes que se han de tomar, deben ser de acuerdo a las **necesidades juveniles**, planteadas por y desde las juventudes mexicanas.
- Crear en los jóvenes** toda vez que son capaces de plantear sus **problemáticas** y de encontrar estrategias de **solución**.
- Transitar en el conversar **de** los jóvenes a conversar **con** los jóvenes: escucharlos y ofrecer espacios adecuados para ello.

Elementos para la formulación de propuestas de políticas públicas con perspectiva de género para jóvenes, en el sector de educación

➤ Sexualidad y reducción de riesgos: prevención y autocuidado

Los jóvenes **tienen una vida sexual activa** y no cuentan con la suficiente información para su **propio cuidado**, lo cual evidencia un problema público no sólo de salud sino de educación.

En los medios masivos de comunicación cotidianamente se incentiva el que todo el mundo tenga sexo, con la excepción de este **sector de la sociedad**. Para las y los jóvenes “sexo” es un tema vedado, incluso institucionalmente.



Elementos para la formulación de propuestas de políticas públicas con perspectiva de género para jóvenes, en el sector de educación

➤ **Desprejuiciar al género de los varones y a los jóvenes.**- Suerte de ‘**androginización**’ (relación entre rasgos de género considerados positivos femeninos como positivos masculinos) brinda la posibilidad de desprejuiciar al género masculino en los **medios de comunicación**.

Cambiar la imagen que se presenta de los jóvenes varones de educación media superior, mostrar su **diversidad** y los **tipos de masculinidad** prevalecientes en la actualidad.

Desmitificar los **roles estereotípicos de género**, invitando a los jóvenes varones a realizar actividades no consideradas propias de su género como las actividades artísticas, del hogar y aquellas que estimulan la expresión de sentimientos.



Gracias por su atención

GENDES A.C.

www.gendes.org.mx

FB www.gendes.ac

Twitter: @GENDESAC

Minatitlan 34 Col. Roma Sur, Del. Cuauhtemoc,
México D.F.
(0152) (55) 55840601

ignacio@gendes.org.mx

melissa@gendes.org.mx